U NEWS

MARÇ

Edició
núm.2

2026

Grau
Educació Infantil
FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS
UMANRESA | UVIC·UCC



QUÈ HI TROBAREM?

Novetats ODS 03

Entrevista 04

Diada esportiva 05

8 de març 06





Sabies això? 07

Dia internacional de la Dona 08

Passatemps 09

Propostes 10

Aquesta revista dona veu als nostres companys i companyes de la universitat, que comparteixen els seus objectius, aprenentatges i inquietuds en relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible. A través de les seves experiències, descobrim com els ODS es transformen en acció, reflexió i compromís per construir un futur més just i sostenible.

Novetats dels grups ODS

ODS: Objectiu de desenvolupament sostenible

El grup 18, format per la Mariona Olivan, la Mònica Palau, l'Emma Sibila i la Bruna Soler, treballa l'ODS 13 d'acció pel clima amb un projecte centrat en el *Fast Fashion* i el seu impacte ambiental i social. L'equip ha escollit aquest tema per la seva creixent normalització, especialment entre la població jove, sovint sense consciència de les conseqüències que comporta, com la contaminació, l'ús excessiu de recursos naturals, la generació de residus i les males condicions laborals a la indústria tèxtil.

L'objectiu del projecte és conscienciar la població i fomentar un consum més responsable i sostenible mitjançant accions informatives i de sensibilització que convidin a reflexionar sobre els hàbits de consum i a reduir l'impacte ambiental i social d'aquest model, especialment a la població de Manresa.

ODS: Consum responsable



El grup 21, format per l'Eudald Ester, la Mònica Freijo, la Laura Martínez i la Iris Martínez, treballa l'ODS 12 de consum responsable amb la proposta d'organitzar un mercat de roba de segona mà al hall de la 2a planta de la FUB4. La iniciativa vol donar una segona vida a la roba que els i les estudiants ja no utilitzen, fomentant així un consum més sostenible i conscient.

La recollida de roba es durà a terme del 9 al 19 de març, i el mercat d'intercanvi s'organitzarà els dies 7 i 9 d'abril.

ODS: Igualtat de gènere

Els dos grups d'ODS d'igualtat de gènere formats per Alba Castellà, Ivet Carrero, Issaura Jiménez, Eric Nuñez, Javier Lledó, Clara Diez, Erika Arcal i Claudia Garcia van organitzar, el dijous 5 de març de 16 a 17 h a l'aula 2_10 de la FUB 4, dos tallers oberts a l'alumnat: un de creació de cartells i un altre de pintura de mocadors per portar a la manifestació del 8M. La iniciativa va comptar amb la col·laboració d'altres grups d'ODS.



ODS: Vida submarina

El grup d'ODS 14: Vida submarina, format per la Ivette Subirats, la Lidia Roldán, l'Ona Vidal i la Paula Llauradó, ha dut a terme una anàlisi de l'aigua del canal d'Homilies d'Organyà per comparar-la amb l'aigua de l'aixeta. L'estudi s'ha centrat en paràmetres clau de qualitat com la conductivitat, els nitrats (NO_3^-) i el pH. Els resultats mostren valors molt semblants entre ambdues mostres, situats dins dels límits correctes, fet que indicaria que es tracta d'una aigua potable. Tot i això, es recorda que no es pot consumir directament sense un tractament previ adequat.



Taller de preparació de la manifestació del 8M







Dos grups d'ODS es van ajuntar per crear aquest taller per a la manifestació del Dia de la Dona



VAN PINTAR TELES AMB MISSATGES



Hi va haver una gran participació de l'alumnat d'ODS. Moltes persones es van sumar al taller i van mostrar la seva vessant més creativa decorant teles i pintant cartells. Va ser tot un èxit!

DIADA esportiva !



La Diada Esportiva Universitària, organitzada per l'Ajuntament de Manresa, UManresa, UPC Manresa i la Joviat, és una jornada matinal d'activitat física adreçada a estudiants, professorat i personal dels centres universitaris i de CFGS de la comarca. Ofereix activitats individuals i en equip amb l'objectiu de fomentar l'esport, la convivència i els hàbits saludables.





Zona Esportiva d'El Congost



8:00h - 14:30h

Per què no t'ho pots perdre?

La ciència hi dona suport: fer exercici no sols millora la teva concentració, sinó que també redueix l'estrès acadèmic i allibera endorfines que t'ajudaran a enfrontar el semestre amb una nova energia.

Per a la Diada, hem creat un programa inclusiu perquè tots puguin participar, sense importar el seu nivell:

ACTIVITATS INDIVIDUALS:

- CURSA DE RESISTÈNCIA
- SESSIÓ DE BODYART
- IOGA
- ACTIVITAT FÍSICA DIRIGIDA AMB SUPORT MUSICAL
- FLIP 7

ACTIVITATS PER EQUIPS:

- FUTBOL 7X7
- BÀSQUET 3X3
- SOFT RUGBY
- VÒLEI 4X4
- PICKLEBALL
- PETANCA



Participa!



8M

8 de març

El 8 de març se celebra arreu del món el Dia Internacional de les Dones, una jornada dedicada a reivindicar la igualtat de drets, oportunitats i reconeixement entre dones i homes. Aquesta data recorda la lluita històrica de moltes dones que, al llarg dels anys, han defensat millores laborals, socials i polítiques, i posa de manifest que encara queda camí per recórrer. Més que una celebració, el 8 de març és un dia de reflexió col·lectiva sobre les desigualtats que persisteixen i sobre la necessitat de construir una societat més justa i respectuosa. Actes culturals, manifestacions i iniciatives diverses omplen aquesta jornada amb un missatge comú: avançar cap a un món on totes les persones, independentment del seu gènere, puguin viure amb llibertat, dignitat i igualtat real.

Recomanacions de llibres amb perspectiva feminista



Quan les nenes volen alt – Raquel Díaz Reguera (2018), Editorial Beascoa.

Àlbum il·lustrat escrit i il·lustrat per l'autora que anima les nenes a somiar en gran i a trencar els estereotips de gènere. Amb un llenguatge senzill i imatges expressives, el llibre transmet un missatge d'autoestima, confiança i llibertat per perseguir els propis somnis.



Matilda Einstein – Noël Lang Agulló (2021), il·lustracions de Rodrigo García Llorca.

Aquest conte il·lustrat imagina com hauria estat la vida d'Albert Einstein si hagués nascut dona. A través del personatge de Matilda, el llibre mostra les dificultats i la manca de reconeixement que moltes dones han patit en el món de la ciència. Forma part de la campanya #NoMoreMatildas, que vol visibilitzar les científiques i reflexionar sobre la desigualtat de gènere en l'àmbit científic.



El derecho a la educación: estrategias patriarcales contra la genealogía femenina – Laura Nuño (2019), Editorial Catarata.

Un assaig que analitza com, al llarg de la història, els sistemes educatius han contribuït a reproduir desigualtats de gènere i a invisibilitzar les aportacions de les dones. L'autora convida a repensar l'educació com una eina clau per construir una societat més justa i igualitària.

Sabies això?



1. L'origen del terme "Feminisme"

Tot i el que es podria pensar, la paraula no la va inventar una dona. El terme va ser encunyat pel socialista francès Charles Fourier el 1837. Ell creia fermament que el progrés social es podia mesurar pel grau de llibertat de les dones.



2. El primer país a votar una dona

Sovint pensem en els EUA o el Regne Unit, però el primer país autònom a reconèixer el dret de vot a les dones va ser Nova Zelanda l'any 1893, gràcies a la tasca de Kate Sheppard. A l'estat espanyol, no va arribar fins al 1931, durant la Segona República, amb el famós debat liderat per Clara Campoamor.

3. Primera marató per una dona

Durant molt de temps, es deia que les dones no podien córrer maratons perquè el seu cos "es trencaria". L'any 1967, Kathrine Switzer va ser la primera dona a córrer la marató de Boston amb dorsal. L'organitzador va intentar treure-la de la pista a la força mentre corria, però ella va acabar la cursa.





4. 8 de març

El 8 de març no és una "celebració" de la feminitat, sinó una commemoració de la lluita de les dones treballadores, especialment arran de diversos incendis en fàbriques tèxtils de Nova York a principis del segle XX.

D'on ve el color lila com a color representatiu del feminisme?



3 EXPLICACIONS PRINCIPALS DE PER QUÈ EL LILA ÉS EL COLOR DE LA IGUALTAT:

1. L'explicació simbòlica → La barreja de gèneres

Una de les teories més acceptades és que el lila representa la igualtat a través de la barreja de colors que històricament s'han assignat als gèneres:

- Blau: El color tradicionalment associat als nens/homes.
- Rosa: El color tradicionalment associat a les nenes/dones.
- Lila: El resultat de barrejar-los. Simbolitza un espai comú de drets i l'eliminació de les jerarquies de gènere.

2. La llegenda → El tràgic incendi de la fàbrica Triangle Shirtwaist

Aquesta és la història més estesa, tot i que té una part de mite i una de realitat. El 25 de març de 1911, 146 treballadors (la gran majoria dones joves immigrants) van morir en un incendi en una fàbrica de camises a Nova York a causa de les pèssimes condicions de seguretat (les portes estaven tancades per fora).

- Diu la llegenda: Que el fum que sortia de la fàbrica era de color lila, ja que les teles que s'estaven cremant eren d'aquell color.

Des d'aleshores, el lila es va convertir en un símbol de la lluita de la dona treballadora i el record de les víctimes de l'explotació laboral.

3. L'explicació històrica → Les Sufragistes britàniques

A principis del segle XX, la Women's Social and Political Union (WSPU) del Regne Unit, liderada per Emmeline Pankhurst, va triar una combinació de tres colors amb un significat molt concret:

- Lila: La sang reial que corre per les venes de cada sufragista; simbolitza la dignitat i la llibertat.
- Blanc : Simbolitza la puresa en la vida privada i política.
- Verd: Simbolitza l'esperança i un nou començar.

Dia Internacional de la dona

La igualtat de gènere no és només un principi fonamental de justícia social, sinó també una condició imprescindible perquè una societat pugui avançar amb equilibri, creativitat i benestar. Cada 8 de març, Dia Internacional de la Dona, ens recorda que els drets conquerits per les dones no han estat cap regal, sinó el resultat de dècades de lluita, valentia i resistència.

Tanmateix, aquesta data també ens convida a mirar endavant i a preguntar-nos què més podem —i hem— de fer per contribuir a construir un món on néixer dona no impliqui desavantatges, silencis ni barreres invisibles.

La igualtat de gènere s'ha de començar a treballar des de la infància: primer a casa i després a la llar d'infants i a l'escola. Des de ben petits, nens i nenes han d'aprendre a respectar-se en igualtat de condicions, a participar de la mateixa manera a classe i a entendre que tots tenen els mateixos drets i capacitats. És important fomentar la comprensió, el treball en equip i la corresponsabilitat, tant en les tasques domèstiques com en activitats escolars, com ara organitzar una sortida amb la supervisió del o la mestra.

Quan arriba l'adolescència, a més dels canvis físics, apareixen noves emocions i situacions, com l'enamorament o la pressió social. En aquesta etapa, problemes com el *bullying* o la normalització de conductes masclistes poden tenir un gran impacte. No és acceptable que es controli com ha de vestir una noia, amb qui pot parlar o com s'ha de comportar. La violència de gènere entre joves és un tema delicat que cal abordar amb responsabilitat. Per això, és essencial buscar solucions conjuntament: joves, mestres, psicòlegs, treballadors socials i famílies han de treballar plegats.

En aquest sentit, nois i noies han de continuar sent igualment participatius a l'aula, organitzant assemblees i debats per reflexionar sobre com millorar la convivència i trobar solucions adequades a l'abast de tothom. Cal fomentar el pensament crític i la capacitat de prendre decisions conscients.

En l'edat adulta, la igualtat de gènere continua jugant un paper fonamental. La comunicació és clau: parlar obertament entre homes i dones sobre els temes que ens afecten ajuda a combatre la violència de gènere i a reforçar la igualtat des d'una perspectiva compartida. Campanyes de sensibilització, debats i trobades amb persones expertes poden contribuir a construir una societat més justa i inclusiva, en què tots continuem aprenent.

Em preocupa que en el futur tot allò que s'ha aconseguit es pugui oblidar. Per això, no podem abaixar la guàrdia. Hem de continuar defensant i protegint aquests avenços perquè les generacions futures puguin seguir avançant cap a una igualtat real entre homes i dones, present en tots els àmbits: a la feina, a l'escola, a la llar, a l'esport i a la política.

Aspirem a una societat on el pensament crític sigui la norma i on la igualtat de gènere es visqui com una realitat quotidiana, natural i indiscutible.



Col·laboradora de la UNEWS



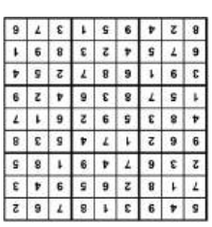
Em dic Montserrat Alonso, i soc una de les alumnes de la primera edició de UniveriMés de la FUB també he estat amb les noies d'educació infantil amb el projecte ODS, i actualment estic a la formació contínua de UniversiMés i els meus hobbies són: escriure, escoltar música i estar amb la família i amics.

Aquest text ha estat adaptat i reescrit per l'equip d'UNews a partir d'una versió original redactat per Montserrat Alonso.

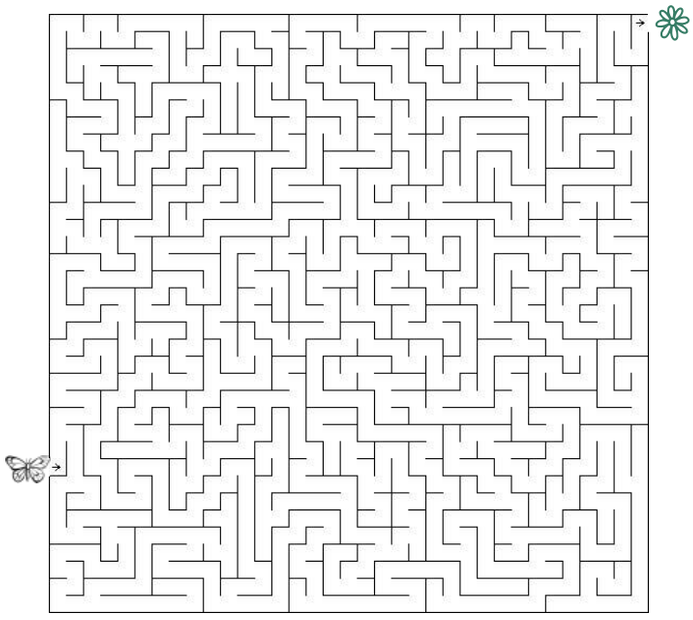
Passatemps

Sudoku

						7	6	
	1					9		3
	3		7	4				5
	6					5		8
4			5					7
			8	3	6		2	
3	9		6		7			4
		5	4			8		
8				5	1			6







Sopa de lletres

Ciutats de Catalunya

A	A	N	O	G	A	R	R	A	T	S
A	B	A	R	C	E	L	O	N	A	M
S	S	S	R	R	M	O	T	A	S	Ó
L	R	O	E	N	G	A	S	A	R	N
I	E	U	T	L	I	E	T	R	R	T
R	S	L	N	R	R	R	M	A	A	A
B	E	E	A	N	O	C	O	B	R	R
M	L	E	A	T	N	T	E	R	N	Ó
A	O	M	L	S	A	Ó	O	R	R	R
C	E	L	V	E	N	D	R	E	L	L
N	S	L	L	E	I	D	A	A	M	L

BARCELONA	MANRESA
CAMBRILS	MATARÓ
ELVENDRELL	REUS
GIRONA	TARRAGONA
LLEIDA	TORTOSA

PROPOSTES EDUCATIVES

Presentem dues propostes de joc i exploració sensorial: el Cistell dels Tresors (1r cicle, 12-24 mesos) amb objectes quotidians i Exploradors de l'Entorn (2n cicle, 5-6 anys) amb elements naturals.

ACTIVITAT: CISTELL DELS TRESORS

OBJECTIUS:

Diferenciar textures (suau, rugós, fred, temperat).

Coordinar el moviment ull-mà (ficar, treure, estrènyer).

Gaudir del joc compartit i la curiositat.

- Aquesta activitat consisteix a donar als infants una cistella plena d'objectes normals que es fan servir cada dia.
- L'infant s'asseu davant de la cistella i comença a explorar cada peça de manera lliure.
- El petit nota les temperatures amb les peces, les colpeja per sentir els sons que fan, les sospesa i toca per conèixer les textures.
- L'educador només observa i dona seguretat amb la mirada. Això permet que l'infant sigui el que fa les coses i descobreixi l'entorn tot sol.

MATERIALS:

Cistella de vímet.

Objectes quotidians.

Materials amb diverses textures.

Objectes sonors i amb pes.



Es tracta d'una activitat que permet als infants manipular objectes quotidians, descobrir textures i temperatures diverses, coordinar el moviment ull-mà i gaudir del joc compartit amb l'adult com a figura de seguretat. Aquestes experiències afavoreixen la curiositat, l'autonomia i el desenvolupament global dels més petits, i poden ser una bona idea per posar en pràctica des de demà mateix.

ACTIVITAT: EXPLORADORS DE L'ENTORN

OBJECTIUS:
Desenvolupar l'autonomia.

Potenciar la creativitat.

Estimular la curiositat.

- L'activitat comença a l'exterior recollint elements naturals de terra (fulles, pedres o branques). Els infants exploren lliurement mentre el docent els anima a fixar-se en els detalls amb la lupa.
- De tornada a l'aula, els infants buiden els seus "tresors" i els classifiquen de manera espontània. Comparen formes i textures (llis, rugós, punxant) per desenvolupar el pensament lògic.
- Finalment, fan una composició artística amb els materials recollits, com un mural o un minimón. Les peces es queden a l'aula en un "Racó de la Natura" per seguir l'observació durant la setmana.

MATERIALS:
Per a l'expedició:
Bosses de roba individuals, lupes de mà i guants de jardí.

Per a l'aula:
Safates de classificació, pots de vidre, cartolines grans, cola apta per a ús infantil.

Per al registre:
Càmera de fotos.



U NEWS





UNews t'escoltem

Deixa'ns aquí qualsevol suggeriment de millores o canvis que voldries que féssim.

També pots deixar-nos idees de coses a afegir o fer-nos saber que voleu participar!

Editores de la revista:
Katia Falcone, Anna Reig i Laia Viladrich



Grau
Educació Infantil
FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS
UMANRESA | UVIC·UCC